

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО

Директор Института международных
транспортных коммуникаций

 И.В. Карапетянц

«___» _____ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 М.В. Кленов

_____ 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ АННОТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДОВ**

**Нозологии: нарушение слуха, нарушение зрения,
нарушение опорно-двигательного аппарата**

Направление подготовки:	<u>38.03.02 Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Международная транспортная логистика</u>
Типы задач профессиональной деятельности:	<u>Организационно-управленческий</u> <u>Предпринимательский</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>Очная</u>
Год начала обучения:	<u>2020</u>

Москва 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (далее – АРПД) сформирована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Планирование и прогнозирование на транспорте», реализуемая в Российском университете транспорта (РУТ (МИИТ) по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика», представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, и представляет собой систему документов, разработанную на основе самостоятельно утвержденного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утв. приказом ректора университета от 31 мая 2019 г. № 458/а, с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования (СУОС ВО), а также с учетом Профессиоального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2014 г. № 616н.

Нормативные документы для разработки АРПД:

Нормативную правовую базу разработки АРПД составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 (в ред. от 23.02.2018 г.);

–Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

–Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);

–Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;

–Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Устав РУТ (МИИТ);

- Самостоятельно утвержденный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержден приказом ректора университета от 31 мая 2019 г. № 458/а;

- Положение об организации работ по разработке и утверждению рабочей программы учебной дисциплины и программы практики по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом от 19.09.2017 г. № 523/а;

- Положение о формировании фондов оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом от 19.09.2017 г. № 524/а;

- Положение об организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, утв. Приказом от 19.09.2017 г. № 527/а;

- Положение о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утв. Приказом от 19.09.2017 г. № 526/а.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Планирование и прогнозирование на транспорте» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере международной транспортной логистики и менеджмента, используя современные концепции управления качеством логистических процессов с использованием

менеджмента и маркетинга, а также современных методов анализа и оценки управления качеством логистической компании.

Задачи дисциплины заключаются:

- в усвоении современных теоретических представлений о современных системах управления качеством логистических процессов, обеспечивающих эффективное управление логистической международной компанией;
- в изучении зарубежного опыта и стандартов в области управления качеством;
- в овладении методиками совершенствования системы управления качеством;
- в приобретении базовых навыков практической работы и разработки программ в области развития и управления качеством.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Планирование и прогнозирование на транспорте" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

3.1.1. Основы менеджмента:

Знания: Знает методы стратегического планирования.

Умения: Умеет разрабатывать стратегию организации, направленную на обеспечение ее конкурентоспособности.

Навыки: Владеет навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.

3.1.2. Основы проектного менеджмента:

Знания: Знает и может применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.

Умения: Предлагает и обосновывает бизнес-идею, осуществляет поиск и оценку новых рыночных возможностей.

Навыки: Выполняет поставленное задание в соответствии с программой внедрения технологических и продуктовых инноваций.

3.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

3.2.1. Инновационный менеджмент:

Знания: Знает теоретические основы учета возможных социально-экономических последствий при разработке вариантов управленческих решений.

Умения: Умеет собирать и анализировать информацию, необходимую для подготовки вариантов управленческого решения.

Навыки: Предлагает и обосновывает решения по реализации мероприятий по повышению эффективности логистической деятельности.

3.2.2. Управление инновациями:

Знания: Знает теоретические основы экономического обоснования вариантов управленческого решения.

Умения: Умеет собирать и анализировать информацию, необходимую для подготовки вариантов управленческого решения.

Навыки: Владеет навыками учета возможных социально-экономических последствий при разработке вариантов управленческих решений.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-1 Способность разрабатывать варианты управленческих решений для организаций транспортной отрасли и смежных отраслей	ПКР-1.1 Умеет собирать и анализировать информацию, необходимую для подготовки вариантов управленческого решения. ПКР-1.2 Владеет навыками экономического обоснования вариантов управленческого решения. ПКР-1.3 Владеет навыками учета возможных социально-экономических последствий при разработке вариантов управленческих решений.
2	ПКС-67 Способен анализировать технико-экономические и финансовые показатели для планирования мероприятий по реализации логистических услуг	ПКС-67.1 Анализирует основные показатели деятельности, необходимые для обоснования бизнес-идеи в логистике.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

5.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по	Семестр

	учебному плану	6
Контактная работа	48	48,15
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	51	51
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

5.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Теоретические аспекты планирования и прогнозирования на транспорте	6		16		16	38	
2	6	Тема 1.1 Основные понятия процесса планирования и прогнозирования на транспорте. Роль и значение планирования и прогнозирования в транспортной компании	2					4	
3	6	Тема 1.2 Методологические основы планирования и прогнозирования на транспорте. Элементы процесса планирования и прогнозирования на транспорте. Основные планирования и прогнозирования на транспорте.					4	4	
4	6	Тема 1.3 Классификация (типизация) планов и прогнозов. Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеру	2					2	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные). Классификации прогнозов по уровню (масштабности) прогнозирования (частные, комплексные). Классификация прогнозов по продолжительности периода прогнозирования (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные).							
5	6	Тема 1.4 Функции прогнозирования. Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических, процессов и тенденций, характерных для общества в определенные периоды развития. Место прогнозирования для оценки возможных альтернатив экономического развития общества в перспективе. Функция прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны и отдельного региона на основе выбора оптимальной стратегии.	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	6	Раздел 2 Методологические подходы к планированию и прогнозированию			8		31	39	
7	6	Тема 2.1 Модели и методы планирования и прогнозирования. Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы).	2		2		4	8	
8	6	Тема 2.2 Нормативные и математические инструменты прогнозирования и планирования на транспорте Сущность нормативных инструментов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных инструментов. Понятие математической модели.	2		2		4	8	
9	6	Тема 2.3 Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны: валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); валовой	2		2		4	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>национальный доход (ВНД); валовой национальный располагаемый доход (ВНРД); национальный доход (НД); валовая добавленная стоимость (ВДС); номинальный и реальный ВВП. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности. Построение дерева целей.</p>							
10	6	<p>Тема 2.4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Прогнозирование демографического развития.</p>	2		2		4	8	
11	6	<p>Раздел 3 Виды планов и прогнозов</p>	10		8		4	22	
12	6	<p>Тема 3.1 Бюджетное планирование и прогнозирование и его</p>	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		роль в реализации государственных планов Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета.							
13	6	Тема 3.2 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования Необходимость, понятие и значение внутрифирменного прогнозирования. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования. Основные экономические прогнозы фирмы (организации)	4					4	
14	6	Тема 3.3 Финансовое планирование на предприятии Сущность финансового планирования на предприятии. Задачи, цели и функции финансового планирования. Основные виды финансового плана. Логика разработки финансового плана. Содержание разделов финансового плана.	2		2			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности. Методика формирования финансового плана.							
15	6	Тема 3.4 Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Сущность и основные виды бизнес-плана. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия и др. Состав бизнес-плана. Структура и объем бизнес-плана.	4					4	ПК1
16	6	Экзамен						45	ЭК
17		Всего:	16		32		51	144	

5.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ I Теоретические аспекты планирования и прогнозирования на транспорте	Основные понятия процесса планирования и прогнозирования на транспорте.	4
2	6	РАЗДЕЛ I Теоретические аспекты планирования и прогнозирования на транспорте	Методологические основы планирования и прогнозирования на транспорте.	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	6	РАЗДЕЛ 1 Теоретические аспекты планирования и прогнозирования на транспорте	Классификация (типизация) планов и прогнозов.	8
4	6	РАЗДЕЛ 2 Методологические подходы к планированию и прогнозированию	Модели и методы планирования и прогнозирования.	4
5	6	РАЗДЕЛ 2 Методологические подходы к планированию и прогнозированию	Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования.	4
6	6	РАЗДЕЛ 3 Виды планов и прогнозов	Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов	4
7	6	РАЗДЕЛ 3 Виды планов и прогнозов	Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве.	4
ВСЕГО:				32 / 0

5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Планирование и прогнозирование на транспорте» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме в объеме 32 час., по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций, а также в интерактивной форме в объеме 6 часов. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное пояснение материала) в объеме 26 часов и в интерактивной форме в объеме 6 часов.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 12 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- Технологии дистанционного обучения
- Технологии индивидуализации обучения
- Технологии озвучивания текста (при наличии в группе обучающихся с нарушением зрения)
- Технологии активизации речевой деятельности
- Технологии перевода устной речи в письменную (при наличии в группе обучающихся с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата)
- Технологии перевода устной речи в жестовую (при наличии в группе обучающихся с нарушением слуха)
- Технологии активизации интеллектуальной деятельности
- Интерактивные образовательные технологии
- Дифференцированное обучение.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Теоретические аспекты планирования и прогнозирования на транспорте	Методологические основы планирования и прогнозирования на транспорте. Элементы процесса планирования и прогнозирования на транспорте. Основные планирования и прогнозирования на транспорте.	4
2	6	РАЗДЕЛ 1 Теоретические аспекты планирования и прогнозирования на транспорте	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям	12
3	6	РАЗДЕЛ 2 Методологические подходы к планированию и прогнозированию	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям	31
4	6	РАЗДЕЛ 3 Виды планов и прогнозов	Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту	4
ВСЕГО:				51

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Теория транспортных процессов и систем : учебник для вузов 3-е изд., испр. и доп.	Горев, А. Э.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. https://urait.ru/book/teoriya-transportnyh-processov-i-sistem-448328	Все разделы

2	История науки, техники и транспорта : учебник для вузов	В. В. Фортунатов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. https://urait.ru/book/istoriya-nauki-tehniki-i-transporta-447902	Все разделы
3	Логистика городских транспортных систем: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев.	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/logistika-gorodskih-transportnyh-sistem-453979	Все разделы

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Правовое обеспечение транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах : учебное пособие для вузов	<i>Напханенко, И. П.</i>	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 83 с https://urait.ru/book/pravovoe-obespechenie-transportnoy-bezopasnosti-na-obektah-transportnoy-infrastruktury-i-transportnyh-sredstvah-447427	Все разделы

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://library.miit.ru/>.
- <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- <http://ar2012aeroflot.3ebra.com/corporate-social-responsibility/>. – Аэрофлот – Российские авиалинии. Годовой отчет 2012. Планирование и прогнозирование на транспорте.
- <http://quote.2stocks.ru/upload/1214208531.pdf>. – Аэрофлот. Социальный отчет за 2007 год.
- http://rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=5085&. – Корпоративные социальные отчеты ОАО "РЖД"
- <http://npfb.ru/cotrudnikam-rzhd/>. – Корпоративная пенсионная система ОАО «РЖД»
- http://zszd.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=4155. – Коллективный договор ОАО "РЖД" на 2014-2016 годы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>
Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).
Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

Рекомендации по освоению дисциплины студентам с нарушениями слуха и речи

- <https://speechpad.ru/> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную;
- <http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную;
- <http://www.surdophone.ru/> Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую;
- программа «Коммуникатор»- позволяет распознать речь и перевести ее в письменную форму или на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета.

В случае проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

В случае обучения в группе студента с ОВЗ или инвалидностью необходимо (в зависимости от нозологии нарушения):

1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции;

- технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи

и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

3. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование на транспорте» является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения бакалавров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия. Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь бакалавру сформировать эти понятия в своем мышлении. По дисциплине «Планирование и прогнозирование на транспорте» используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с решением конкретных ситуаций-проблем, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции. Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями. Базовыми являются темы 1 и 2, в ходе которых закладываются основные понятия дисциплины, что способствует успешному освоению последующих тем. Особое внимание бакалавров должно быть обращено на темы 9 – 11, в которых подробно излагаются вопросы внешней и внутренней корпоративной социальной ответственности, знание которых позволяет правильно ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого бакалавры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений бакалавров, их способностью творчески мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии, в решении кроссворда. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение бакалавров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых бакалаврами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины. Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, Интернет-источниками, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию. Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Бакалавры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и доклады бакалавров на практических занятиях. При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить план изложения материала;
- подготовить выступление на практическом занятии.

Содержание

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализуемая вузом по направлению подготовки

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

1.3. Особенности реализации АОП ВО

1.4. Социальная роль (миссия) АОП ВО

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП по направлению подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника как совокупный планируемый результат освоения АОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика»

4. Ресурсное обеспечение АОП ВО

4.1. Обеспечение образовательного процесса

4.2. Материально-техническое обеспечение

5. Сведения о научно-педагогических работниках

6. Учебный план

7. Календарный учебный график

8. Рабочие программы учебных дисциплин

9. Программы практик

10. Программа государственной итоговой аттестации

Приложения:

Приложение 1. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика»

Приложение 2. Календарный учебный график по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика»

Приложение 3. Аннотация рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика»

Приложение 4. Аннотации программ практик по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика»

Приложение 5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализуемая вузом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (далее АОП ВО) сформирована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, разработанный и утвержденный образовательной организацией с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе самостоятельно утверждаемого образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора университета от 31 мая 2019 г. № 434/а.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);

– Самостоятельно утвержденный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержден приказом ректора университета от 31 мая 2019 г. № 458/а;

– Профессиональные стандарты (при наличии);

– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский университет транспорта (МИИТ)";

– Положение об организации работ по разработке и утверждению рабочей программы учебной дисциплины и программы практики по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом от 19.09.2017 г. № 523/а;

– Положение о формировании фондов оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом от 19.09.2017 г. № 524/а;

– Положение об организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, утв. Приказом от 19.09.2017 г. № 527/а;

– Положение о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утв. Приказом от 19.09.2017 г. № 526/а.

1.3. Особенности реализации АОП ВО

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования,

адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения АОП ВО - 4 года. Сроки освоения образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год.

Общая трудоемкость освоения АОП ВО составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения).

Объем программы бакалавриата по очно-заочной и заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации

программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения).

Объем программы бакалавриата за один учебный год, при ускоренном обучении, составляет не более 80 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с ОВЗ.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по

данному направлению, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Социальная роль (миссия) АОП ВО

Социальная роль, цели и задачи ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика» имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций.

Программа рассматривает транспорт как технико-экономическую систему, обеспечивающую функционирование глобального рынка, международное разделение труда, развитие культурно-туристических и хозяйственных связей.

Содержание программы обеспечивает подготовку специалиста, способного к оптимизации логистических процессов, совершенствованию логистических операций, сформированной с учетом научной школы вуза и в соответствии с компетентностной моделью, установленной СУОС ВО по данному направлению.

Основная образовательная программа учитывает лучшие практики ведущих отечественных и зарубежных вузов и рекомендации:

- Правительства Российской Федерации;
- Международных стандартов EUR-ACE и FEANI;
- Департамента экономической политики и развития г. Москвы;
- Министерства экономики Московской области;
- Центрально - и Восточно-Европейской Ассоциации развития менеджмента (CEEMAN);
- Европейского фонда развития менеджмента (EFMD);
- Международной федерации Ассоциаций менеджмента Восточной Азии (IFEAMA);
- Американской ассоциации менеджмента (AAM);
- Ассоциации менеджеров России (AMP);
- Ассоциации выпускников РУТ.

В области универсальных компетенций целями образовательной программы уровня бакалавриата являются:

формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры, занятия физической культурой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров в университете обеспечены условия для формирования универсальных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). В университете сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

В области общепрофессиональных компетенций целями основной образовательной программы уровня бакалавриата является подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических знаний.

Выпускник должен овладеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; уметь применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды.

В области профессиональных компетенций целями основной образовательной программы уровня бакалавриата является подготовка выпускника к организационно-управленческой и предпринимательской деятельности.

В области обучения общими целями основной образовательной программы бакалавра являются:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических, инженерных и профессиональных научных знаний;

- получение высшего образования, позволяющего выпускнику: успешно проводить разработки и исследования, направленные на создание проектов в области управления цепями поставок, оптимизации маршрутов доставки грузов и грузовой обработки транспортных средств; оптимизации размещения логистических мощностей; осуществлять контроль в сфере закупочной деятельности и принимать обоснованные решения по выбору поставщиков; осуществлять рациональную организацию производственного процесса; регулировать уровень и ассортимент товарно-материальных запасов предприятия для сокращения объема денежных средств, омертвленных в запасах; оптимизировать порядок размещения товаров и пространство на складе.

Студенты могут применять логистические технологии в международной логистике, определяя цепи поставок с учетом прохождения таможенных процедур при пересечении границ, экологических и санитарных требований. Специалисты могут реализовать свои знания и навыки в научноисследовательских организациях, логистических, транспортных и складских компаниях.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастерклассы экспертов и специалистов-практиков.

Университет способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная среда университета складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания.

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие: профессионально-трудовую, гражданско-правовую, культурно-нравственную.

Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

- формирование правовой и политической культуры;

- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;

- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества:

гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- проведение субботников по уборке территории для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета;
- кураторство студенческих групп младших курсов (Куратор помогает на первом этапе знакомства студентов с университетской системой, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, НИРС, активистов;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах;
- социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета.

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;

- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей;
- организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;
- участие в спортивных мероприятиях университета по настольному теннису, волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе и т.д.;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, помогающих студентам чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, соревнований и мероприятий стимулирующих к здоровому образу жизни;
- работа фольклорных, танцевальных коллективов, выступающих в университетских, городских и международных мероприятиях; работа творческих кружков;
- работа студенческих строительных отрядов.

Проводятся фестивали студенческого творчества «День первокурсника», «Миитовская весна», конкурс на звание «Мисс и Мистер РУТ», фотоконкурс «Обложка года», выезды агитбригад и шефско-патриотических отрядов, а также все стили танцев, вокала, театра, КВН и многих других творческих жанров. В течение учебного года студенты могут принять участие более чем в 150 университетских, межвузовских, окружных и городских мероприятиях, которые проводятся как в ДК РУТ, так и на лучших площадках города.

Выпускники, получившие знания в области теории и практики международной транспортной логистики высоко востребованы на рынке труда и могут работать в международных организациях; аналитических отделах,

департаментах и зарубежных представительствах частных и совместных предприятий; транспортнологистических компаниях работающих на рынке международных перевозок; коммерческих компаниях, занимающихся международными перевозками, внешнеторговых представительствах российских транспортных организаций.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП по направлению подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

- 05 Физическая культура и спорт (в сфере управления организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта);

- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии ((в сфере продвижения и распространения продукции СМИ, в сфере создания и управления информационными ресурсами в сети Интернет, в сфере продажи информационно-коммуникационных систем);

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом, административно-хозяйственной деятельности, процессного управления);

- 08 Финансы и экономика (в сфере внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования, управления рисками, организации закупок, в сфере работы с инвестиционными проектами, бизнес-

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере управления государственным, муниципальным и частным жилищным фондом, планово-экономического обеспечения строительного производства);
- 25 Ракетно-космическая промышленность (в сфере управления проектами и программами в ракетно-космической промышленности, в сфере продвижения космических продуктов, услуг и технологий на соответствующие рынки);
- 28 Производство машин и оборудования (в сфере контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений);
- 32 Авиастроение (в сфере управления качеством и цепями поставок, в сфере управления авиационными программами);
- 33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере руководства гостиничными комплексами и предприятиями питания);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах стратегического и тактического планирования и организации производства, логистики на транспорте, организации сетей поставок).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата являются: образовательные организации системы высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования сферы транспорта и иных сфер деятельности; академические и отраслевые научно-исследовательские организации и учреждения; организации физической культуры и спорта, физкультурно-спортивные организации, спортивные школы, учебно-тренировочные центры; организации транспорта, промышленности, строительства и других отраслей национальной экономики, их структурные подразделения, в сферу деятельности которых входят в том числе вопросы

управления рисками, бизнес-аналитики, маркетинга, управление инвестиционными проектами, вопросы научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, стратегического и тактического планирования и организации производства, логистики, организации постпродажного обслуживания и сервиса, качество продукции, организации сетей поставок; инвестиционно-строительные организации, организации транспортного строительства, проектные институты и конструкторские бюро; организации сервиса и оказания услуг населению, в том числе организации по оказанию услуг гостеприимства и общественного питания.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- организационно-управленческий;
- предпринимательский.

При подготовке к указанным типам задач профессиональной деятельности основное внимание уделяется специфике осуществления данной деятельности в сфере управления международными цепями поставок.

3. Компетенции выпускника как совокупный планируемый результат освоения АОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата.

АОП ВО бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (далее - УК):

Таблица 1.

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
---	--

компетенций	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

АОП ВО бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

Таблица 2

Код общепрофессиональной компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием

	современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
ОПК-6	Способен применять математический инструментарий для решения прикладных задач
ОПК-7	Способен воспринимать закономерности развития транспортной отрасли, осуществлять анализ и диагностику хозяйственной деятельности экономических субъектов, в т.ч. транспортных организаций
ОПК-8	Способен правильно толковать и применять правовые нормы в повседневной деятельности, обеспечивая соблюдение и защиту прав человека, осознанно исполнять требования законодательства
ОПК-9	Способен осуществлять социальное взаимодействие в обществе и служебном (трудовом) коллективе, профессиональную деятельность на основе требований правовых (в том числе – антикоррупционных) норм, содействовать противодействию коррупции

Профессиональные компетенции, установленные АОП ВО, сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта,

проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

АОП ВО устанавливает следующие обязательные профессиональные компетенции:

Таблица 3

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Организационно-управленческий	ПКО-1: способен применять основные выводы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
	ПКО-2: способен анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, разрешать конфликтные ситуации, в том числе в межкультурной среде
	ПКО-3: способен участвовать в разработке стратегии управления организации в сфере профессиональной деятельности, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию
	ПКО-4: способен участвовать в управлении проектом, программе внедрения технологических и продуктовых инноваций или программе организационных изменений
	ПКО-5: способен осуществлять поэтапный контроль реализации бизнес-планов
Предпринимательский	ПКО-15: способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
	ПКО-16: способен осуществлять бизнес-планирование создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)
	ПКО-17: способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками
	ПКО-18: способен готовить организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур

АОП ВО устанавливает следующие рекомендуемые профессиональные компетенции:

Таблица 4

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Организационно-управленческий	ПКР-1: Способность разрабатывать варианты управленческих решений для организаций транспортной отрасли и смежных отраслей

АОП ВО устанавливает следующие специальные профессиональные компетенции:

Код специальной профессиональной компетенции	Наименование специальной профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
ПКС-65	Способен координировать логистические процессы в цепи поставок, в том числе на иностранном языке
ПКС-66	Способен участвовать в разработке и проведении управленческих мероприятий по достижению запланированных результатов в сфере логистики
ПКС-66	Способен анализировать технико-экономические и финансовые показатели для планирования мероприятий по реализации логистических услуг

4. Ресурсное обеспечение АОП ВО

4.1. Обеспечение образовательного процесса

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата осуществляется с использованием электронно-информационной образовательной среды (далее – ЭИОС) РУТ (МИИТ).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Университета из любой

точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС РУТ (МИИТ) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ и оценок на эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС РУТ (МИИТ) обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС Университета соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий у университета в наличии руководящие, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал, имеющий соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованные помещения с соответствующей техникой, позволяющие реализовывать образовательную программу с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение студентов-инвалидов осуществляют преподаватели, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких обучающихся в очной и дистанционной формах.

Для организации дистанционного обучения обеспечено подключение мест проживания студентов-инвалидов и рабочих мест преподавателей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития студентов-инвалидов (далее - комплект оборудования), с предоставлением необходимых расходных материалов.

Организовано обучение студентов-инвалидов, их родителей (законных представителей) и преподавателей пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения, а также предоставлена им возможность оперативного доступа к консультативным услугам по различным вопросам, связанным с организационным и техническим обеспечением образовательного процесса.

Обеспечено техническое обслуживание рабочих мест студентов и преподавателей, предусматривающее в том числе оперативное устранение неполадок в работе комплекта оборудования, а при необходимости - замену

Рабочие места преподавателей оснащены комплектом оборудования и обеспечены доступом в Интернет как в Университете, так и непосредственно по месту проживания преподавателя. Преимуществом последнего варианта является то, что организация и проведение занятий в дистанционной форме не требуют обязательного присутствия преподавателя в Университете, соответственно преподаватель получает возможность более гибко и эффективно планировать и осуществлять учебный процесс.

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся варьируются в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание учебно-методических документов, позволяющих обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения студентов-инвалидов, соответствует образовательным стандартам.

При наличии возможности обеспечено участие студентов-инвалидов вместе с другими обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Университетом разработаны разные формы обучения в интернете. Веб-занятия — дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета. Преподаватель принимает непосредственное участие в учебном процессе, который может предполагать двустороннее общение в режиме онлайн. Традиционная форма веб-занятий - учебные материалы (в том числе видеозаписи с лекциями,

практическими занятиями и т.п.) выкладываются на интернет-ресурсе или адресно рассылаются студентам.

В процессе веб-занятий используются также чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

Учебные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РУТ (МИИТ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

АОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте Университета (www.miit.ru).

Учебно-методическое и информационное обеспечение основывается как на традиционных, так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям СУОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (бакалавриат).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и

сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

В библиотеке Университета есть читальный зал, в котором имеются: техника для сканирования и ксерокопирования; рабочие места, оснащенные компьютерами, подключёнными к Интернет по беспроводной технологии Wi-Fi.

Основными электронными ресурсами (электронными базами данных) являются: электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ, (ЭБС) «Лань», ООО «РУНЭБ», ООО «ЗНАНИУМ».

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного

издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Рекомендации по освоению дисциплины студентам с нарушениями слуха и речи:

- <https://speechpad.ru/> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную;

- <http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную;

- <http://www.surdophone.ru/> Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую;

- программа «Коммуникатор»- позволяет распознать речь и перевести ее в письменную форму или на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи.

В случае применения дистанционных образовательных технологий

каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Обеспечена доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Территория РУТ (МИИТ) соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. В частности, ГУК-12 имеет приспособленную для инвалидов входную группу, оборудованную пандусом и имеющую расширенный дверной проем более 90 см. На первом этаже ГУК-12

имеется пандус металлический стационарный «Комби», с одной поворотной площадкой.

Для обеспечения доступа инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретены кресло-коляска Н035 и подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 "Roby" PPP.

Кресло-коляска предназначена для передвижения людей с частичной утратой функций опорно-двигательного аппарата в условиях помещений и на дорогах с твердым покрытием. Передвижение осуществляется самостоятельно или при помощи сопровождающего лица.

Подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 «Roby PPP» для инвалидов предназначен для использования на лестничных маршах для поднятия инвалидных колясок на несколько этажей вверх. Подъемник имеет возможность поднимать коляски любого типа.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы).

Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка.

Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение для студентов различных нозологий, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни, поворотных или откидных сидений и т. д.).

Так, на первом этаже ГУК-12 оборудована туалетная комната для инвалидов, в которой установлены:

- система управления доступом в туалетную комнату с автоматическим запирающим устройством двери;

- кнопка вызова антивандальная со шнурком и выносной свето-звуковой оповещатель;
- ретранслятор для увеличения дальности приема кнопки вызова;
- тактильный знак доступности для всех категорий инвалидов;
- крючок для костылей (травмобезопасный);
- 2 зеркала поворотных (зеркало поворачивается в разных плоскостях, позволяет инвалидам настроить оптимальный угол наклона; поворот в разных плоскостях осуществляется специальной выносной ручкой);
- автоматический дозатор для мыла;
- автоматический диспенсер для туалетной бумаги;
- 2 смесителя локтевых специализированных с длинной ручкой (включается как обычный смеситель, но имеет длинную ручку включения, что облегчает пользование краном людьми с инвалидностью), смеситель позволяет регулировать напор воды движениями, не требующими четкой координации движений;
- сушилка для рук электрическая;
- поручни с антибактериальным покрытием установлены перед раковинами, которые используются как дополнительная опора людям с ограниченными физическими возможностями;
- унитаз для инвалидов с поручнями;
- 2 раковины медицинские, предназначенные для инвалидов, имеющие удобное углубление, которое позволяет как можно ближе расположиться перед раковиной, чтобы была возможность достать смеситель и другие ванные принадлежности;
- устройство для автоматического открывания двери ОДА-01КР;
- световые настенные указатели;
- световой маяк для обозначения габаритов входной двери или проема (установлен по обеим сторонам дверного проема на уровне глаз взрослого человека).

Имеется специализированная мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная выкатными и съемными механизмами

на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется подъемное оборудование. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями слуха.

В аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГУК-12 используются аудитории, оснащенные специальным оборудованием и приспособлениями:

	Перечень оборудования и приспособлений для использования инвалидами и ЛОВЗ	Оснащенность аудитории
1	<p>Стол с микролифтом с механической регулировкой по высоте. Плавная регулировка рамы осуществляется при помощи поворотной ручки, вставляющейся в механизм. Высоту можно регулировать от 70 и до 120 см. Столешница для стола с микролифтом 1200 * 700 мм.</p> <p>Видеоувеличитель Optelec Compact 5HD World. Экран сверхвысокой четкости (HD). Кратность увеличения регулируется в диапазоне от 1,5 до 18; 8-мегапиксельная камера с разрешением высокой четкости (HD) и авто-фокусом; Экран 5 дюймов. 16</p>	<p>Проектор Sanyo, Экран-полотно, Моноблок Lenovo (Lenovo IdeaCentre AIO 300-23ISU, Intel Core i3 2 ядра кэша L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта Intel HD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac, USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, Картридер SDXC, MS Pro,</p>

<p>режимов контраста и автоматическая настройка яркости; Функция «стоп-кадр» с возможностью увеличения масштаба изображения.</p> <p>Портативная информационная индукционная система "Исток А2" С ПЕТЛИЧНЫМ РАДИОМИКРОФОНОМ. Переносная панель со встроенным блоком приема сигнала от радиомикрофона (обеспечивает значительно более удобные условия пользования панелью в ряде ситуаций). Комплектация с радиомикрофоном, со встроенным аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия петли до 2 м., радиус действия радиомикрофона - до 50 м. Область применения: на столах и в окнах приема посетителей, на кассах, стойках регистрации, в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/клиентом/учащимся. В комплекте с радиомикрофоном и блоком питания.</p>	<p>SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional), Интерактивная доска Smart, Оборудование для звукоусиления Pioneer Stereo Amplifier A209R, Компьютерная мышь CBR , Клавиатура CBR, Видеоразветвитель, Микшерный пульт Behringer, Микрофон LG, внешний bluray-привод LG.</p>
<p>2</p> <p>Стол с микролифтом с механической регулировкой по высоте. Плавная регулировка рамы осуществляется при помощи поворотной ручки, вставляющейся в механизм. Высоту можно регулировать от 70 и до 120 см. Столешница для стола с микролифтом 1200 * 700 мм.</p> <p>Видеоувеличитель Optelec Compact 5HD World. Экран сверхвысокой четкости (HD). Кратность увеличения регулируется в диапазоне от 1,5 до 18; 8-мегапиксельная камера с разрешением высокой четкости (HD) и авто-фокусом; Экран 5 дюймов. 16 режимов контраста и автоматическая настройка яркости; Функция «стоп-кадр» с возможностью увеличения масштаба</p>	<p>Проектор Casio, Экран-полотно, Моноблок Lenovo (Lenovo IdeaCentre AIO 300-23ISU, Intel Core i3 2 ядра кэша L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта Intel HD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac, USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, Картридер SDXC, MS Pro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7</p>

	<p>изображения.</p> <p>Портативная информационная индукционная система "Исток А2" С ПЕТЛИЧНЫМ РАДИОМИКРОФОНОМ. Переносная панель со встроенным блоком приема сигнала от радиомикрофона (обеспечивает значительно более удобные условия пользования панелью в ряде ситуаций). Комплектация с радиомикрофоном, со втстроенным аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия петли до 2 м., радиус действия радиомикрофона - до 50 м. Область применения: на столах и в окнах приема посетителей, на кассах, стойках регистрации, в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/клиентом/учащимся. В комплекте с радиомикрофоном и блоком питания.</p>	<p>Professional), Интерактивная доска Smart, Оборудование для звукоусиления Sony Integrated Stereo Amplifier TA-FE370, Компьютерная мышь CBR, Клавиатура CBR, Видеоразветвитель.</p>
3	<p>Стол с микролифтом с механической регулировкой по высоте. Плавная регулировка рамы осуществляется при помощи поворотной ручки, вставляющейся в механизм. Высоту можно регулировать от 70 и до 120 см. Столешница для стола с микролифтом 1200 * 700 мм.</p> <p>Видеоувеличитель Optelec Compact 5HD World. Экран сверхвысокой четкости (HD). Кратность увеличения регулируется в диапазоне от 1,5 до 18; 8-мегапиксельная камера с разрешением высокой четкости (HD) и авто-фокусом; Экран 5 дюймов. 16 режимов контраста и автоматическая настройка яркости; Функция «стоп-кадр» с возможностью увеличения масштаба изображения.</p> <p>Портативная информационная индукционная система "Исток А2" С</p>	<p>Моноблок Lenovo (Lenovo IdeaCentre AIO 300-23ISU, Intel Core i3 2 ядра кэша L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта Intel HD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, Картридер SDXC, MS Pro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional), Проектор Casio, Экран-полотно, Оборудование для звукоусиления Sony Integrated Stereo Amplifier TA-</p>

<p>ПЕТЛИЧНЫМ РАДИОМИКРОФОНОМ. Переносная панель со встроенным блоком приема сигнала от радиомикрофона (обеспечивает значительно более удобные условия пользования панелью в ряде ситуаций). Комплектация с радиомикрофоном, со втстроенным аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия петли до 2 м., радиус действия радиомикрофона - до 50 м. Область применения: на столах и в окнах приема посетителей, на кассах, стойках регистрации, в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/клиентом/учащимся. В комплекте с радиомикрофоном и блоком питания.</p>	<p>FE370, Клавиатура СВР, Компьютерная мышь СВР.</p>
--	--

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГУК-12 используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер. При необходимости для лиц с ОВЗ могут использоваться переносные специальные технические средства в том числе: видеоувеличители, индукционная система, акустическая система, стол для инвалидов-колясочников.

В ГУК-12 имеются учебные кабинеты и помещения для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ):

- помещение для самостоятельной работы (каб.12117) оснащено столами рабочими для инвалидов-колясочников, регулируемые по высоте – 6 шт., столами с микролифтом на электроприводе с регулируемым уровнем высоты столешницы – 3 шт., компьютерами – 10 шт.

- центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (каб. 12114) оснащен компьютерами – 3 шт., специальными техническими средствами обучения;

- помещение для занятий лекционного типа (каб. 12315, 12316) оснащено компьютером, интерактивной доской, звукоусилением.

Лифт в ГУК-12 отсутствует, поэтому аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже. При необходимости используются переносные специальные технические средства обучения центра коллективного пользования.

В ГУК-12 в наличии следующие средства и условия для обучения ЛОВЗ:

- Система информационная для слабослышащих портативная с беспроводным микрофоном – 1 шт.;

- Портативная информационная индукционная система "Исток А2" С ПЕТЛИЧНЫМ РАДИОМИКРОФОНОМ. Переносная панель со встроенным блоком приема сигнала от радиомикрофона (обеспечивает значительно более удобные условия пользования панелью в ряде ситуаций). Комплектация с радиомикрофоном, со встроенным аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия петли до 2 м., радиус действия радиомикрофона - до 50 м. Область применения: на столах и в окнах приема посетителей, на кассах, стойках регистрации, в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/клиентом/учащимся. В комплекте с радиомикрофоном и блоком питания.

- Видеоувеличитель Optelec Compact 5HD – 1 шт. Видеоувеличитель Optelec Compact 5HD World. Экран сверхвысокой четкости (HD). Кратность увеличения регулируется в диапазоне от 1,5 до 18; 8-мегапиксельная камера с разрешением высокой четкости (HD) и авто-фокусом; Экран 5 дюймов. 16 режимов контраста и автоматическая настройка яркости; Функция «стоп-кадр» с возможностью увеличения масштаба изображения.

- Учебная парта с микролифтом на электроприводе – 4 шт. Стол с микролифтом с механической регулировкой по высоте (без столешницы). Плавная регулировка рамы осуществляется при помощи поворотной ручки, вставляющейся в механизм. Высоту можно регулировать от 70 и до 120 см. Столешница для стола с микролифтом 1200 * 700 мм.

- Кресло-коляска для инвалидов– 1 шт. Кресло-коляска инвалидная (H2500). Кресло-коляска предназначена для передвижения больных и инвалидов с частичной утратой функций опорно-двигательного аппарата по любым покрытиям. Передвижение возможно как самостоятельно с помощью ручного привода, так и с помощью сопровождающего. Ширина 610мм, грузоподъемность 110кг, вес 16кг, стальная рама, складная, задние колеса с литыми шинами.

Кроме того, в ГУК-12 имеются в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по отдельным нозологиям.

Для инвалидов с нарушениями слуха:

Акустическая система Front Row to Go предназначена для использования в общеобразовательных и специализированных учебных заведениях, лекционных помещениях и залах. Помогает снизить голосовую усталость преподавателя/лектора, улучшает усвоение и понимание речи. Акустическая система (система свободного звукового поля), объединяющая два FM-передатчика (микрофона) и колонку-громкоговоритель в стильную, портативную конструкцию. Внутри колонки находятся два громкоговорителя, обеспечивающих оптимальную направленность. Звуковые волны из громкоговорителей усиливаются в центре и распространяются по всей зоне слышимости, увеличивая охват помещения и повышая четкость сигнала. Благодаря этому одной системы достаточно для использования в классе. Два микрофона могут использоваться одновременно для группового преподавания или участия учащихся во время урока.

Индукционная петля переносная Исток-2 с радиусом действия до 2 метров для слабослышащих.

Для инвалидов с нарушениями зрения:

Устройство для печати тактильной графики «PIAF» Устройство для печати тактильной графики Píaf позволяет создавать и печатать осязаемые на ощупь рисунки на специальной бумаге (термобумага). Принцип действия устройства

состоит в следующем: Píaf нагревает бумагу и изображение становится выпуклым. Данное устройство обеспечивает слабовидящим и незрячим пользователям возможность получить информацию доступным для них способом. Píaf чаще всего используется для создания тактильных диаграмм, карт, изображений. Устройство для печати тактильной графики оснащено температурным контролем с возможностью ручной настройки. Используемый тип бумаги А3, А4.

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V5» Брайлевский принтер Everest-D V5 предназначен для печати шрифтом Брайля небольшого количества материала. Для печати на принтере с обычной бумагой формата А4. Возможность подключения принтера к компьютеру как с помощью USB, так и воспользовавшись беспроводным подключением. Полное голосовое сопровождение операций и кнопки со шрифтом Брайля позволяют использовать принтер Брайля инвалидам по зрению.

Дисплей Брайля предназначен для редактирования текста.

Программное обеспечение транслятор текста в принтер Брайль «Duxbury Braille Translator (DBT)» это программа, которая позволяет осуществить перевод обыкновенного шрифта в азбуку Брайля и обратно. Также это полнофункциональный текстовый редактор.

Программное обеспечение EIPicsPrint для печати тактильной графики на принтерах Брайля. EIPicsPrint позволяет подготовить и распечатать тактильные изображения на принтерах компании Index Braille. Благодаря данному программному обеспечению возможно преобразовать любое изображение в тактильный вид для последующей печати по Брайлю.

Термобумага ZY-TEX Swell paper предназначена для печати тактильной графики на устройстве для печати тактильной графики Píaf.

Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля предназначена для принтера Брайля.

Видеоувеличитель ONYX Portable HD. Видеоувеличитель позволяет слабовидящим людям комфортно работать с необходимой им информацией. В зависимости от способа обзора на экране в увеличенном виде можно

просмотреть как удаленные объекты, так и объекты, расположенные непосредственно на столе пользователя, например, книги, планы, проекты и т.п. Увеличитель способен обеспечить 135 кратное увеличение на экране размером 22 дюйма. Он портативный и легковесный. Обеспечивает удаленный просмотр, просмотр документов и зеркальный просмотр.

Проводная гарнитура с костной проводимостью оснащена технологией костной проводимости звука, это позволяет ушам пользователя оставаться свободными и слышать посторонние звуки (разговаривать с другими людьми, слышать шум подъезжающей машины и прочее). Передача звука происходит напрямую во внутреннее ухо через кость посредством вибраций. Устройство может служить как обычные наушники или проводная гарнитура. Встроенный микрофон позволяет отвечать на звонки и выполнять голосовые команды. Также пользователь может регулировать громкость воспроизведения.

Сканер Canon LIDE 300. Предназначен для сканирования информации, используемой при обучении инвалидов с нарушениями зрения.

Наушники Sven AP-670MV. Предназначены для прослушивания аудиоинформации для инвалидов с нарушением зрения.

Видеоувеличитель портативный RUBY предназначен для чтения мелкого текста.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой. Специальные клавиатуры предназначены для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями. Учащиеся с моторными нарушениями средней и высокой степени нуждаются в клавиатурах с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга, а также в клавиатурах, в которых каждая кнопка расположена в специальной углубленной полости – все это облегчает работу и позволяет исключить возможность одновременно нажатия разных клавиш.

Стол рабочий СИ-1 предназначен для инвалидов-колясочников регулируется по высоте. Стол с микролифтом на электроприводе с

регулируемым уровнем высоты столешницы, позволяет любому человеку подбирать для себя необходимую высоту столешницы и осуществлять различные действия, стоя или сидя.

В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

В студенческих общежитиях РУТ (МИИТ) выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения в случае обучения в группе студента с ОВЗ или инвалидностью (в зависимости от нозологии нарушения):

1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции;

- технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации,

программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

3. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

Используются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа социологических данных.

5. Сведения о научно-педагогических работниках

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками РУТ (МИИТ), а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета, участвующих в реализации АОП ВО, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических работников определен установленным в Университете порядком, в том числе в форме критериев и требований, предъявляемым к кандидатам при организации конкурсного отбора на замещения должностей педагогических работников. Уровень квалификации педагогических работников и представителей работодателей, привлекаемых к реализации конкретных дисциплин и междисциплинарных модулей, установлен в образовательной программе с учетом содержания дисциплины (модуля) и языка, на котором реализуется данная дисциплина (модуль).

75 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы АОП ВО, и лиц, привлекаемых к реализации АОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации АОП ВО, и лиц, привлекаемых к реализации АОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

68 % численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к АОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6. Учебный план

Учебный план (приложение 1) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика», разработан в соответствии с Регламентом разработки, утверждения и корректировки учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и входит в качестве обязательного компонента в образовательную программу.

7. Календарный учебный график

Календарный учебный график по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика», разрабатывается ежегодно Учебно-методическим управлением Университета на основе графиков, входящих в учебные планы и с учетом распределения выходных и праздничных дней в соответствующем учебном году и входит в качестве обязательного компонента в образовательную программу.

8. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин (приложение 2) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика», разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины и практики по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры и входят в качестве обязательного компонента в образовательную программу.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация проводится в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся.

9. Программы практик

Программы практик (приложения 3) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика», разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины и практики по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и входят в качестве обязательного компонента в образовательную программу.

10. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (приложение 4) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международная транспортная логистика», разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры и входит в качестве обязательного компонента в образовательную программу.